



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGUNAAN MODEL INQUIRY PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM TENTANG
PERPINDAHAN PANAS SECARA KONVEKSI
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri 1 Dukuh
Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon)**

SKRIPSI



**KHAFIATUL KHUZAEMAH
NIM 58471308**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

KHAFIATUL KHUZAEMAH, 2012, Penggunaan Model Inquiry Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tentang Perpindahan Panas secara Konveksi di Kelas IV SD Negeri I Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Siswa kelas IV SD Negeri I Dukuh Kecamatan Kabupaten Cirebon, pada hasil nilai ulangan harian IPA tentang perpindahan panas secara konveksi, masih banyak siswa yang belum tuntas belajar, 15 dari 40 siswa nilainya masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Nilai KKM IPA kelas IV tahun ajaran 2011/2012 adalah 60. Siswa kelas IV juga memiliki karakteristik aktivitas yang pasif, yaitu siswa kurang komunikatif dengan guru dan teman sekelasnya. Selama pembelajaran IPA, keterlibatan siswa jarang di libatkan dalam praktikum. Untuk mengatasi permasalahan ini, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang banyak melibatkan siswa sehingga dapat meningkatkan aktivitas hasil dan ketuntasan belajar siswa. Salah satu model yang digunakan adalah model inkuiri pada pembelajaran IPA.

Pengajaran berdasarkan inkuiri adalah suatu strategi yang berpusat pada siswa di mana kelompok siswa inquiry kedalam suatu isu atau mencari jawaban-jawaban terhadap isi pertanyaan melalui suatu prosedur yang digariskan secara jelas dan struktural kelompok.

Tujuan dari dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengkaji keberhasilan penerapan model inkuiri, pada proses pembelajaran IPA tentang perpindahan panas secara konveksi di kelas IV, SD Negeri I Dukuh. (2) Untuk mengkaji hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri I Dukuh pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang perpindahan panas secara konveksi. (3) seberapa besar pengaruh penggunaan inkuiri, dengan hasil dan ketuntasan belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang perpindahan panas secara konveksi di kelas IV SD Negeri I Dukuh.

Peneliti ini dilakukan di kelas IV SD Negeri I Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, semester genap tahun 2011/2012 yang berjumlah 40 siswa dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus. Tiap-tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan penilaian hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh (1) nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 61,70, siklus II 73,88, dan siklus III 76,50. (2) tingkat keaktifan siswa pada siklus I adalah 27,50%; pada siklus II 50,00%; dan pada siklus III tingkat keaktifan siswa meningkat menjadi 60,00%. Secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan aktivitas siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
2.1 Nilai hasil belajar siswa pada Pra Siklus	45
2.2 Nilai hasil belajar siswa pada siklus I	50
2.3 Penilaian kegiatan siswa pada siklus I	52
2.4 Nilai hasil belajar siswa pada siklus II	59
2.5 Penilaian kegiatan siswa pada siklus II	62
2.6 Nilai hasil belajar siswa pada siklus III	69
2.7 Penilaian kegiatan siswa pada siklus III	71
2.8 Rekap hasil belajar siswa kelas IV SDN I Dukuh	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2.1 Grafik nilai hasil belajar siswa kelas IV SDN I Dukuh Pada Siklus I	52
2.2 Grafik penilaian kegiatan siswa kelas IV SDN I Dukuh pada Siklus I	55
2.3 Grafik nilai hasil belajar siswa kelas IV SDN I Dukuh Pada Siklus II	61
2.4 Grafik penilaian kegiatan siswa kelas IV SDN I Dukuh pada Siklus II	64
2.5 Grafik nilai hasil belajar siswa kelas IV SDN I Dukuh Pada Siklus III	71
2.6 Grafik penilaian kegiatan siswa kelas IV SDN I Dukuh pada Siklus III	74
2.7 Grafik nilai hasil belajar siswa kelas IV SDN I Dukuh Pada Siklus I, II dan III	79
2.8 Grafik penilaian kegiatan siswa kelas IV SDN I Dukuh pada Siklus I, II dan III	79



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menghanturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Maksum Mukhtar, M.Ag, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. H. Uci Sanusi, M.Pd, Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Mukhlisoh, MM.Pd, Pembimbing II.
6. Bapak Samadiyo S.Pd, Kepala SDN 1 Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.
7. Ibu Umi Hani, Wali Kelas IV B SDN 1 Dukuh Kapetakan kabupaten Cirebon.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya yang telah membantu secara moril dan materil.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari didalam penyusunan skripsi ini terdapat karangan-karangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan khasanah ilmu pengetahuan dan kemajuan aktiivitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juni 2012

Penulis,

Khafiatul Khuzaemah

NIM: 58471308



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

NOTA DINAS

PERNYATAAN OTENTISITAS

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

DAFTAR GRAFIK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Batasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Hipotesis Tindakan	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Inkuiri	8
B. Pengertian Inkuiri	9
C. Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri	10
D. Tingkatan-tingkatan Inkuiri	11
E. Macam-macam Model Pembelajaran Inkuiri	22
F. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	24
G. Kedudukan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	25
H. Hakekat Sains dan Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar	25
I. Sains dan Kurikulum Sekolah Dasar	26
J. Perpindahan Panas secara Konveksi	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek Penelitian	29
B. Tempat Penelitian	29
C. Visi, Misi dan Strategi SD Negeri I Dukuh	29
D. Keadaan Pendidik	30
E. Keadaan Peserta Didik (Siswa)	33
F. Sumber Belajar	33
G. Penelitian Tindakan Kelas	34
H. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Awal Pembelajaran	44
B. Siklus Pertama	47
C. Siklus Kedua	56
D. Siklus Ketiga	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian	80

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kemajuan dan kelangsungan hidup suatu bangsa karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Masyarakat Indonesia dalam perkembangan pembangunan masih menghadapi masalah pendidikan yang cukup serius, terutama berkaitan dengan kualitas SDM dan mutu pendidikan (hudojo,1: 2002). Oleh karena itu peningkatan SDM dan mutu pendidikan harus menjadi perhatian dari semua pihak, seperti yang disebutkan dalam UUD1945.

Upaya pengembangan dan peningkatan mutu akademik di Indonesia secara terencana terus dilakukan disetiap jenjang pendidikan. Ironisnya, pendidikan dasar dan menengah secara kualitatif relative menurun bila dibandingkan dengan mutu pendidikan pada priode 1965-1975 (Hari Suderadjat,2004;2). Berbicara mengenai pendidikan tidak akan terlepas dari proses dan produk. Pendidikan dikatakan bermutu apabila proses pembelajaran berlangsung secara efektif, peserta didik (siswa) memperoleh pengalaman yang bermakna bagi dirinya dan produk pendidikan merupakan individu-individu yang bermanfaat bagi masyarakat dan pembangunan bangsa.

Untuk mewujudkan proses dan produk tersebut, kemampuan mendayagunakan alat peraga, metode atau cara mengajar sangat diperlukan untuk menjamin swadaya dan swakarsa peserta didik (siswa) yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Reformasi dibidang pendidikan telah dan akan terus digulirkan melalui berbagai inovasi untuk menyongsong era



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

baru dan paradigma baru, yang intinya adalah revitalisasi system pembelajaran diantaranya adalah pemberdayaan guru dan peningkatanPPan kinerjanya dalam kegiatan pembelajaran, sehingga potensi peserta didik dapat dikembangkan secara optimal.

Untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal diperlukan strategi yang sistematis dan terarah. Kenyataannya strategi pengelolaan pendidikan yang ditempuh selama ini kurang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengembangkan berbagai kemampuan atau kecerdasan seperti kecerdasan intelektual, kecedasan emosional, dan kecerdasan spiritual.

Inti dari proses pendidikan secara formal adalah pembelajaran sedangkan inti dari proses pembelajaran adalah siswa belajar. Oleh karena itu, belajar mengajar tidak dapat dipisahkan, belajar merupakan proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan dan mengajar adalah membimbing siswa agar terjadi proses belajar, sehingga peran guru lebih banyak membimbing, menunjukkan jalan dengan memperhitungkan kemampuan siswa.

Menganalisis proses pembelajaran pada intinya tertumpu pada satu persoalan yaitu bagaimana guru memberikan kemungkinan bagi siswa agar terjadi proses pembelajaran yang efektif atau dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan.

Hal ini sesuai dengan Undang-Undang RI No. 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003;8) sebagai berikut:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk waktu serta peradaban bangsa bermrtabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berahklak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari uraian di atas tersirat bahwa pendidikan sangat diwajibkan oleh pemerintah supaya generasi penerus memiliki ahklak mulia, kreatif, inovatif,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berwawasan kebangsaan cerdas, bedisiplin, dan teknologi dalam rangka mengembangkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya.

Dilain pihak setiap peserta didik sebenarnya berbeda, untuk itu perlu dikembangkan model-model pembelajaran yang mengakomodasikan perbedaan potensi dan sekaligus memberikan seluas-luasnya untuk secara aktif menumbuhkan kreativitas peserta didik, agar kecerdasannya berkembang secara optimal dan profesional.

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak hanya melakukan pembelajaran mandiri secara efektif dan efisien saja, akan tetapi ditekankan pada pemahamannya, pada umumnya siswa merasa kesulitan dalam menguasai mengembangkan materi ilmu pengetahuan alam. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh berbagai factor. Factor yang paling utama adalah rendahnya daya berfikir kritis dan rendahnya kretivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Uraian diatas, menyatakan bahwa sasaran hasil belajar yang ditargetkan oleh oleh guru untuk dicapai siswa sebagian besar hanya menekankan pada aspek produk yaitu hasil akhir dari suatu kegiatan pembelajaran, sedangkan dari segi proses pembelajaran masih belum mendapatkan perhatian serius. Jelas sekali bhwa harapan dari pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam khususnya materi perpindahan panas secara konveksi tidak hanya sebatas penguasaan konsep tetapi juga mencakup pengembangan sikap dan proses ilmiah. Untuk itu agar informasi tentang hasil belajar siswa dapat diungkap secara menyeluruh, maka seorang guru selain harus efektif dan efisien dalam penggunaan bacaan dan tulisan, penggunaan metode inquiry pun sangat membantu. Hal ini karena Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitarnya yang diperoleh dari pengalaman melalui



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan pengujian gagasan-gagasan.

Namun kenyataan di lapangan di dalam proses kegiatan belajar mengajar, tidak semua pengajar dapat menghantarkan peserta didiknya kedalam pencapaian tujuan pembelajaran. Penafsiran ini berdasarkan pada apa yang penulis lihat melalui observasi pada siswa Sekolah Dasar kelas IV di SDN I DUKUH Kecamatan Kapetakan Cirebon. Dimana penulis menemukan ada beberapa murid yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang perpindahan panas secara konveksi sehingga mengakibatkan nilai tes formatif murid sangat rendah.

Dengan melihat fenomena yang terjadi seperti diatas, akhirnya penulis terinspirasi untuk menuangkan permasalahan tersebut kedalam tugas akhir, sekaligus mencari solusi untuk dapat memecahkannya.

B. Identifikasi Masalah

Melalui observasi, peneliti dapat menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Perpindahan Panas secara Konveksi yang perlu diperbaiki yaitu:

1. Siswa kurang aktif dalam mengikuti materi Ilmu Pengetahuan Alam khususnya tentang Perpindahan Panas secara Konveksi.
2. Dalam proses belajar mengajar siswa tidak berani bertanya kepada guru.
3. Siswa kurang percaya diri dalam melakukan praktikum diruangan kelas.
4. Masih banyaknya siswa yang belum tuntas belajar.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan model inkuiri dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang perpindahan panas secara Konveksi di Kelas IV SD Negeri 1 Dukuh?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Bagaimana tingkat keaktifan siswa kelas IV SD Negeri 1 Dukuh dalam mengikuti materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Perpindahan Panas secara Konveksi?
3. Bagaimana perolehan nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan model inkuiri di kelas IV SD Negeri 1 Dukuh?

D. Batasan Masalah

Dalam melakukan penelitian ini peneliti perlu membatasi permasalahan ini menjadi dua hal yaitu:

1. Proses belajar siswa diukur dari aktivitas siswa dan aktivitas guru, selama pembelajaran yang diperoleh dengan menggunakan model inkuiri.
2. Hasil belajar siswa dalam mengikuti tes hasil belajar.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah: untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas, pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Perpindahan Panas secara Konveksi, melalui model inkuiri di SD Negeri 1 Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.

1. Untuk mengkaji keberhasilan penggunaan model inkuiri, pada proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Perpindahan Panas secara Konveksi di kelas IV SD Negeri 1 Dukuh.
2. Untuk mengkaji hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Dukuh, pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Perpindahan Panas secara Konveksi.
3. Untuk mengetahui perolehan hasil dan belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Perpindahan Panas secara Konveksi di kelas IV SD Negeri 1 Dukuh.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. SD Negeri 1 Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon.

- a. Dapat memberikan masukan dalam mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan proses belajar mengajar dalam proses pendidikan.
- b. Dengan hasil penelitian ini, diharapkan SD Negeri 1 Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, dapat lebih meningkatkan dan mengembangkan model inkuiri, agar pembelajaran berjalan secara aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan, pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri 1 Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, dapat tercapai dengan baik, sehingga hasil belajar siswa dari tahun ketahun dapat meningkat.

2. GURU

- a. Untuk meningkatkan profesionalisme guru.
- b. Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan yang mengacu pada pembelajaran aktif, kreatif inovatif dan menyenangkan.
- c. Guru sebagai salah satu sumber belajar dapat menyediakan lingkungan belajar yang kreatif bagi kegiatan belajarak didik di kelas.
- d. Guru dapat mengembangkan model pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan, sehingga proses belajar mengajar tidak monoton.

3. SISWA

- a. Adanya kebebasan bagi siswa untuk menemukan hal-hal baru bagi dirinya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang Perpindahan Panas



secara Konveksi.

- a. Siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya melalui pembelajaran yang dilaksanakan dengan model inkuiri.
- b. Siswa dapat mengembangkan kemampuan berfikir dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang disampaikan melalui model inkuiri.
- c. Siswa tidak merasa bosan dalam proses belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas.

4. Peneliti

Bagi peneliti yaitu memberikan gambaran yang jelas tentang efektifitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan model inkuiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan menambah wawasan didalam mengajar nantinya.

G. Hipotesis Tindakan

Dengan menggunakan model inkuiri pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tentang perpindahan panas secara konveksi di kelas IV SD Negeri I Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon maka akan membantu siswa menguasai konsep dasar, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep materi perpindahan panas secara konveksi. Selanjutnya dapat diungkapkan dalam hipotesis tindakan sebagai berikut : “Bagaimanakah jika penggunaan model inkuiri dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam tentang materi perpindahan panas secara konveksi, maka apakah hasil belajar siswa terhadap materi tentang perpindahan panas secara konveksi pada kelas IV SD Negeri I Dukuh Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon akan meningkat?”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. Drs. 1987. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Yogyakarta Bumi Aksara.
- Azhar Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran. Media Pembelajaran*. Jakrta : Grafindo.
- Dahar, R. W (1989). *Teori-teori belajar*. Jakarta : Depdikbud.
-(2004) kurikulum 2004 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.jakarta: Depdikbud.
- (2006) Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar. KTSP. jakarta: Depdiknas.
- Depdikbud. 1996. *Pedoman Penggunn Kit IPA di Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Darmodjo, H. Kalikis, J R.E. 1992 / 1993. *Pendidikan IPA II*. Jakarta Depdikbud Direktorat Jendral Pendidikan dan tinggi proyek pembinaan tenaga kependidikan.
- Harmi, S. 2002 *Ilmu Pengetahuan Alam V*. solo : PT. Tiga Serangkai.
- Hamalik, O. DR. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung ; PT. Citra Aditia Bakti.
- Haryanto, Drs. 2000. *Ilmu Pengetahuan Alam III*. Jakarta : Erlangga.
- Maryani, Yani dan Sunarti, 2005, *Intisari Bahasa Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia.
- Maunah, Binti (2009). *Ilmu Pendidikan*. Yoyakarta:Tera
- Mulyasa, E, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: PT. Rosda Karya
- Natalia, Margaretha (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Tinta Emas
- Nazir, 2009, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Nurdy, Marty, 2008. *Implementasi Dasar-dasar Manajemen Sekolah dalam Era Otonomi Sekolah*, Yogyakarta: Aksara Madani
- Roestiya N.K, 2007, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Samatoa, Usman, 2006, *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan

Sugiyono, 2009, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta

Sunendar, Tatang, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Departemen Pendidikan Nasional

Supartono, W, *Ilmu Alamiah Dasar*, Bogor: Ghalia Indonesia

Suriyasumantri, Jujun S. (2007). *Filsafat Sebuah Pengantar Popular*. Jakarta: Panaranintan Indahgraha

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka

Tim Redaksi Nuansa Aulia, *System Pendidikan Nasional*, Bandung: Nuansa Aulia

http://id.wikipedia.org/wiki/Ilmu_Pengetahuan_Alam#Pengertian_Ilmu_Pengetahuan_Alam, 8 mei 20012, 15:35 WIB

<http://iwanps.wordpress.com/2008/04/17/metode-mengajar-inkuiri>, 9 Mei 2012, 09.30 WIB

http://cafestudi061.wordpress.com/2008/09/11/pengertian_belajar_dan_perubahan_perilaku_dalam_belajar, 10 Mei2012, 10.00 WIB

<http://nilaieka.blogspot.com/2009/04/macam-macam-metode-pembelajaran.html>, 10 Mei 2012, 11:00 WIB

<http://www.koncara.co.cc>, 13 Mei 2012

<http://jeperis.wordpress.com/2009/01/21/prinsip-prinsip-belajar-dan-pembelajaran>, 15 Mei 2012, 13.30 WIB

<http://techonly13.wordpress.com/2009/07/04/pengertian-hasil-belajar>, 17 Mei 2012, 15:00 WIB

http://www.erlangga.co.id/index.php?option=com_content&task=view&id=353&Itemid=435, 20 Mei 2012, 13:30 WIB